

Auxilia vzw

Jaarverslag 2021

Auxilia vzw
Italiëlei 189/8
2000 Antwerpen
0472 89 30 38

www.auxilia-vlaanderen.be



Inhoudstafel

Voorwoord door Johan Ravijts - p. 2

Opdrachtverklaring - p. 4

Doelstellingen - p. 5

Beleid en coördinatie - p. 8

Regio's - p. 9

Van aanvraag tot begeleiding - p. 11

Samenwerkingsverbanden - p. 14

Zalmtrap - p. 15

Nieuw elan - p. 17

Leerbegeleider - p. 18

De leerlingen - p. 22

Evaluaties - p. 26

Steun - p. 30

Wie-is-wie - p. 31

Bijlage - p.35

**Vrijwilliger en anderen
aan het woord: p. 7-10-21-25**



VOORWOORD JOHAN RAVIJTS VOORZITTER

Beste vrijwilligers en vrienden van Auxilia,

2020 was wellicht een jaar om niet te vergeten. 2021 moet echter niet onderdoen. Gelukkig omwille van andere redenen.

Na een bezinningsperiode die startte in het laatste kwartaal van 2020, werden gedurende de eerste maanden van 2021, door een 'uitgebreid bestuur', een aantal zaken op scherp gesteld. We concretiseerden onze doelstellingen, vernieuwden onze statuten, pasten onze beheersstructuur aan en stelden een volledige Vlaanderen-brede werking voorop. Zodoende zal op termijn iedere jongere of volwassene, die op hulp van Auxilia aanspraak kan maken, deze ook effectief krijgen, ongeacht haar of zijn woonplaats.

In mei 2021 startte een nieuwe bestuursploeg om deze geherformuleerde doelstellingen te helpen realiseren. Het nieuwe bestuur is een divers samengesteld team van 11, met verschillende achtergronden en ervaringen. Ieder lid is gemotiveerd om, op vrijwillige basis, kennis en vaardigheden ten dienste te stellen van onze prachtige organisatie om zo, ons nobel doel, dat dagelijks pertinenter wordt, te verwezenlijken.

In dit jaar van verandering hielp CERA ons een campagne te organiseren voor de werving van vrijwilligers. We maakten een communicatie ommeslag, kregen een nieuwe website en promotiemateriaal, die ons in staat stellen om de werving van vrijwilligers en onze communicatie naar belanghebbenden, permanent te verbeteren.



Om de regio's vanuit de centrale werking beter te kunnen ondersteunen in hun niet-aflatende groei, hebben we ook Magali aangeworven. Magali vond onze organisatie in volle expansie en terwijl heel wat veranderingsprojecten gestart waren. Ze had, en heeft, meteen haar boot vol.

Het is dankzij deze inspanning en, uiteraard, door de immer aanhoudende inspanning van onze regioverantwoordelijken, hun teams en vrijwilligers dat onze helpende hand in Vlaanderen net iets groter is kunnen worden:

- Het aantal vrijwilligers steeg met 680 naar 1.355
- We hielpen 2.155 leerlingen, dat zijn er 502 meer dan in 2020
- We konden 1.132 begeleidingen afronden tegenover 857 in 2020

Deze cijfers, die moet je elke dag verdienen.

Daarom wil ik van ganser harte onze vrijwilligers, onze regioteams, onze centrale dienst, onze sponsors en mecenassen en de raadsleden bedanken voor hun inzet en volharding.

Helaas is ons werk niet af. 2022 kondigt zich somber aan. Met de oorlog in Europa verwacht ik dat, een beetje nadat de gevolgen van de vluchtelingenstroom zichtbaar worden in onderwijs, ook onze vrijwilligerswerking onder druk zal komen te staan. We hebben dit al eens meegemaakt. Hoe werd dat toen gezegd? 'Wir schaffen das.' Welja, samen zullen we dat opnieuw doen.

Omdat we dat willen. En omdat het nodig is. Jij zal je binnen een paar jaar misschien de namen van diegene die je hielp niet meer herinneren. Ik weet heel zeker dat elk van hen de jouwe wel nog herinnert, hoe oud ze ook mogen worden. Want jij hebt hen geholpen de aanzet van het verschil te maken. Alleen voor hen.

Dankjewel. Van harte.

Johan



Opdrachtverklaring

De vereniging heeft in **2021** de statuten als volgt aangepast:

De vereniging heeft tot belangeloos doel om, mede met de inzet van vrijwilligers, mensen met een leervraag die in een moeilijke of maatschappelijk kwetsbare situatie verkeren, te ondersteunen om hun zelfredzaamheid en integratie in onderwijs en in de maatschappij te stimuleren. Tot het bereiken van dit doel mogen alle doelmatige middelen aangewend worden.

De concrete activiteiten waarmee de vereniging haar doelstellingen verwezenlijkt omvatten onder meer, zonder daartoe beperkt te zijn:

- Het organiseren van voorbereidende en stimulerende activiteiten in het kader van kennisoverdracht en /of ontwikkeling van vaardigheden
- Het organiseren van individuele leerhulp/studiebegeleiding, al dan niet in samenwerking met de scholen
- Het ontwerpen en verspreiden van educatieve hulpmiddelen en leerpakketten aan vrijwilligers
- Het verstrekken van materiele hulp voor leerondersteuning
- Het doorverwijzen naar andere organisaties met een belangeloos doel.

Doelstellingen

Met onze leerhulp streven we naar preventie, integratie, tewerkstelling en willen we onze leerlingen sterker maken. Het liefst hebben we dat onze jonge leerlingen het jaar afsluiten met een goed rapport en dat onze volwassen leerlingen op het einde van de rit veel hebben bijgeleerd, maar de persoonlijke ontwikkeling en een goed gevoel zijn minstens even belangrijk.

- **Preventie:** Door onze tussenkomst willen we voorkomen dat het leerprobleem of de achterstand van de leerling groter wordt. We vermijden ook dat er schoolmoeheid ontstaat.
- **Integratie:** Met onze hulp kunnen leerlingen sneller integreren of opnieuw functioneren in de maatschappij.
- **Tewerkstelling:** Een leerling kan slagen in een studierichting door onze hulp en daardoor meer kans hebben op een job. Soms helpen we ook mensen die hun rijbewijs willen halen om zo te voldoen aan de verwachtingen op de arbeidsmarkt.
- **Leerlingen sterker maken:** We willen dat onze leerlingen zich opnieuw bewust worden van hun capaciteiten en dat ze daardoor meer zelfvertrouwen krijgen.



Doelstellingen

Wie komt in aanmerking om geholpen te worden?

Hulpvragen komen van scholen, het CLB, het OCMW, initiatieven voor anderstaligen, gevangenen en natuurlijk van bezorgde ouders of leerlingen zelf. Elke begeleiding aanvrager heeft eigen redenen en een eigen verhaal. Of er een vrijwilliger kan worden ingeschakeld, hangt van een aantal factoren af. We hanteren drie criteria om te beslissen of wij een nieuwe leerling zelf helpen of doorverwijzen.

- **Onderwijsvraag**

We spreken van een onderwijsvraag als iemand iets wil bijleren of op school niet goed kan volgen. De vakken gaan van Nederlands en wiskunde naar aardrijkskunde, fysica en meer creatieve onderwerpen.

- **Kansarmoede**

Onze leerlingen moeten te maken hebben met een vorm van kansarmoede. Dit kan gaan om financiële problemen, maar ook om een situatie van achterstand (bv. omwille van ziekte) of uitsluiting.

- **Auxilia als laatste halte**

We begeleiden enkel leerlingen die nergens anders meer terecht kunnen. Voor we iemand helpen, bekijken we eventuele andere mogelijkheden en of er ondersteuning vanuit de school is. Wij willen de laatste halte zijn voor iedereen bij wie het reguliere onderwijsaanbod niet volstaat.



VRIJWILLIGER AAN HET WOORD

Alles is goed opgestart geraakt! Op donderdag heb ik de mama en de leerkracht ontmoet, samen een korte babbel gehad en dan meteen met Samira huiswerk gemaakt. De leerkracht geeft via de agenda door wat er moet gebeuren. Vandaag 3de keer huiswerkbegeleiding. Er is ook een andere vrijwilligster die huiswerkbegeleiding doet met een ander meisje uit dezelfde klas. Dat is wel tof, we zitten samen elk in een hoekje van de klas. Heb het gevoel dat ik inderdaad Samira echt kan helpen (mama maakte nooit huiswerk met haar) en de klik is er wel tussen ons. Ik doe het echt graag.

Peter

Beleid en coördinatie

In 2021 kreeg Auxilia een volledig nieuw bestuursorgaan. Een team van enthousiaste en bekwame vrijwilligers heeft de verantwoordelijkheid opgenomen om toezicht te houden op het reilen en zeilen van Auxilia. Dit natuurlijk onder het toezicht van de algemene vergadering.

Het dagdagelijks beleid wordt uitgevoerd door de Werkgroep (dagelijks bestuur) en de regio's.

Algemene vergadering

- De vzw houdt minstens één keer per jaar een Algemene Vergadering in de maand mei.
- De Algemene Vergadering bespreekt het voorbije werkjaar, benoemt en ontslaat de leden van het bestuursorgaan.

Dagelijks bestuur

- Bestaat uit vrijwilligers uit de regio's en leden van het bestuursorgaan.
- Ondersteunt het secretariaat en het bestuursorgaan.
- De werkgroep werkt praktische punten uit betreffende de organisatie.

Bestuursorgaan

- Verantwoordelijk voor het financieel beleid
- Toezicht op de administratie,
- Contacten met de subsidiërende overheid.

Regio's

- Momenteel zijn 13 regio's actief
- Bruggenbouwers tussen de leerlingen en de vrijwilligers
- Verantwoordelijk voor eigen werking.



De Regio's: hart van Auxilia

De uitwerking van de doelen van Auxilia wordt uitgevoerd door de vrijwilligers: de leerbegeleiders. Zij werken in regioverband. Momenteel zijn 13 regio's actief. De regio's vormen het hart van Auxilia. Als echte bruggenbouwers tussen vrijwilliger en leerling gaan ze aan de slag.

De coördinatie van het werk is in handen van één of meerdere personen. Zij verwerken telefoons, mails en vragen, van leeraanvragers. Zij houden contact met bestaande en nieuwe vrijwilligers, diensten en scholen en doen daarnaast ook administratief werk. Op regelmatige basis hebben zij ook contact met andere regio's en met het bestuur. Zij screenen begeleiding aanvragen, zorgen ervoor dat de juiste vrijwilliger bij de juiste leerling terechtkomt, volgen de leerhulp op en onderhouden contacten met externen.



Voor een volledig overzicht van de organisatie en de regio's kan je terecht op p. 32



VRIJWILLIGER AAN HET WOORD

Maryam haalt 73 op haar examen Frans!! Ben zo blij ! Voor haar, voor mij! Ze is dus geslaagd! Fantastisch toch! Wat een voldoening om haar te hebben kunnen helpen. En Mohamed, daar ga ik vanavond eten. De mama wil me ontmoeten!



Het werk met mijn leerling zit er op voor dit schooljaar. Het examen Frans van Mohamed is als een fluitje van een cent gegaan (daar heb ik geen moment aan getwijfeld).

Ik heb Mohammed 2 boeken met wetenschappelijke weetjes cadeau gedaan omdat hij zo prachtig gewerkt heeft sinds Pasen. Ik had hem gevraagd wat hij graag las. Ik ging er van uit dat dat avonturenromans zouden zijn, maar nee. Wetenschappelijke dingen. Toch fantastisch hé.

Lies





Van aanvraag tot begeleiding

**Tussen een
begeleidingsaanvraag en de
effectieve start van leerhulp,
zitten heel wat stappen.**



Stap een

De regiocoördinator overweegt zorgvuldig elke leervraag. Via een verkennend gesprek bekijkt hij/zij of Auxilia kan helpen.

Stap drie

We betrekken ook de omgeving van de leerling: ouders of gezin, voorziening, school...

Stap vijf

De leerbegeleiding start: de begeleider komt aan huis, naar de voorziening, de school of een andere geschikte plaats.

Stap twee

Als wij kunnen helpen, dan gaan we snel aan de slag en zoeken we naar een match met een vrijwilliger.

Stap vier

We maken afspraken over het doel van de begeleiding, het aantal keer per week, de plaats, het leermateriaal...

Stap zes

De begeleiding zelf is gratis, je betaalt enkel een dossierkost.

De begeleiding opvolgen

Het regioteamlid houdt contact met de vrijwillige leerondersteuner en de aanvrager(s). Hij/zij adviseert en ondersteunt de vrijwilliger indien nodig. Het is erg belangrijk dat er een goede communicatie is tussen de vrijwillige begeleider en de belangrijkste betrokkenen op studiegebied waardoor de begeleiding een maximale kans krijgt om te slagen. De vrijwillige begeleider kan steeds een beroep doen op het regioteamlid als het nodig is.





Samenwerkings- verbanden

Auxilia werkt samen met de organisaties uit de vrijwilligerssector die Auxilia steunen.

De regioteams werken samen met de lokale sociale diensten en met sociale organisaties met gelijkaardige doelgroepen.

Samenwerkingsverbanden

Samenwerkingsverband Servicepunt Vrijwilligerswerk Antwerpen:

Het servicepunt richt zich in de eerste plaats naar vrijwilligers uit kansengroepen, zoals allochtonen, (kans)armen, mensen met een handicap, senioren en holebi's. Potentiële vrijwilligers uit deze kansengroepen zijn meer dan welkom bij Auxilia en het Servicepunt verwijst hen dan ook door.

Samenwerking met scholen, CLB's en sociale diensten:

In alle regio's wordt getracht intensief samen te werken met de scholen die leerlingen naar Auxilia doorverwijzen. Dit blijft een aandachtspunt. Vooral de zorg- en GOK-leerkrachten zijn daarbij de aanspreekpunten. Ook CLB-medewerkers doen vaak een beroep op onze organisatie.

Sociale diensten van de gemeenten vragen vaak hulp voor kinderen maar ook voor volwassenen. Zelf verwijzen vrijwilligers ook cliënten door wanneer een sociale situatie zich aandient in het gezin waar leerhulp wordt gegeven.

De Huizen van het Kind werken voor kinderen tot 18 jaar. Ook zij doen vaak beroep op onze organisatie. Anderzijds verwijzen wij ouders met opvoedingsvragen naar deze huizen door. Zo is Regio Limburg partner in 12 Huizen van het Kind. Een regioteamlid woont de bijeenkomsten ervan bij.

Hoger Onderwijs en Volwassenenonderwijs:

Ook in 2021 zetten heel wat studenten zich in voor Auxilia. Ook van opleidingen zoals sociaal werk en pedagogie. Deze stages kaderen in diversiteitsstages in kwetsbare gezinnen.

Digital for Youth wil de digitale kloof in België verkleinen voor kinderen en jongeren tussen 6 en 25 jaar. In samenwerking met andere sociale organisaties, streeft DFY ernaartoe, dat zij toegang tot ICT-materiaal hebben. Via een project oproep heeft Auxilia 20 PC's ontvangen voor onze leerlingen.

Zalmtrap: gemotiveerde leerling rekent op sterke vrijwilliger

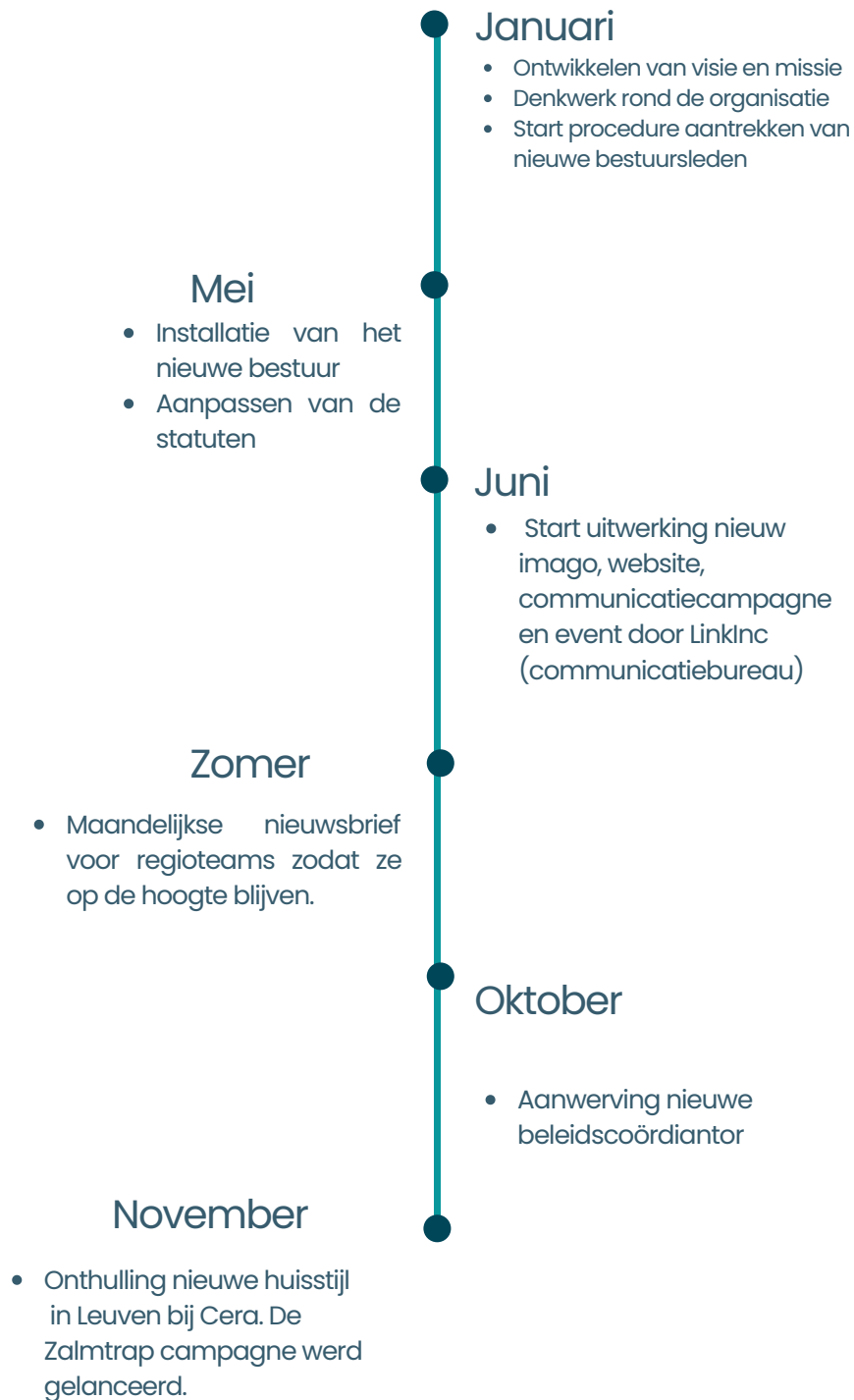
Cera en Auxilia vonden elkaar tijdens de eerste lockdown periode voor een nieuw project. Cera besloot om de organisatie een extra impuls te geven en zich te focussen op de schoolcarrière van kinderen en jongeren in voorzieningen.

Na enige overlegmomenten met de partners Cachet, SOM, Agentschap Opgroeien, Vlaams Welzijnsverbond kreeg het project de naam Zalmtrap. Met als doelstelling het verstevigen, uitbreiden en verduurzamen van de Auxilia-werking in Vlaanderen door het versterken van de organisatie, van de regio's en de werving/vorming van vrijwilligers.

In het najaar 2021 vormt het Auxilia-bestuur, samen met een aantal gemotiveerde vrijwilligers, een "uitgebreid bestuursorgaan" om de overgang voor te bereiden naar een vernieuwde organisatie.



Samenwerking met Cera en LinkInc in 2021



Nieuw elan met Zalmtrap

In het kader van het project Zalmtrap werd ons profiel vernieuwd, en werd een hele reeks middelen ontwikkeld die we de komende jaren kunnen inzetten in de werving van nieuwe vrijwilligers.

Het nieuwe logo van Auxilia symboliseert de groei van onze leerlingen: die verloopt niet altijd rechtlijnig, maar soms met ups en downs. En dan staan onze vrijwilligers klaar om hen hierin te begeleiden.

Met onze baseline, **Leerkansen voor iedereen** vatten we krachtig samen waar wij voor staan: iedereen heeft recht op leerkansen, en wij willen die bieden aan iedereen die daar nood aan heeft, en nergens anders terecht kan.



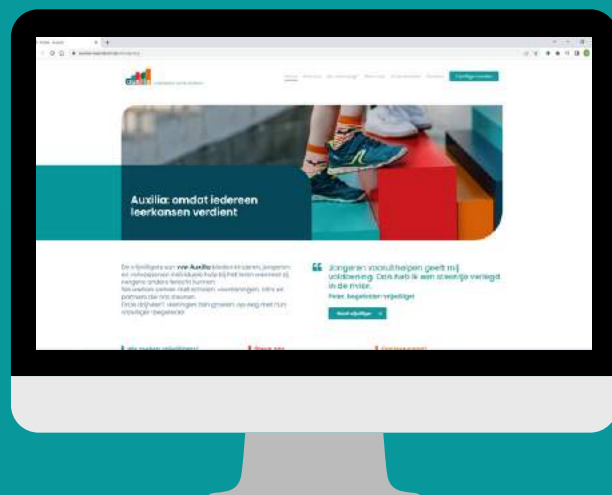
Nieuw promomateriaal

Om nieuwe vrijwilligers te werven is er een hele reeks materiaal ontwikkeld voor de regio's. Van postkaartje tot folders en poster.

Nieuwe website

Bij een nieuwe huisstijl hoort ook een nieuwe website.

Op www.auxilia-vlaanderen.be vind je inspirerende verhalen en video's over vrijwilliger zijn bij Auxilia.





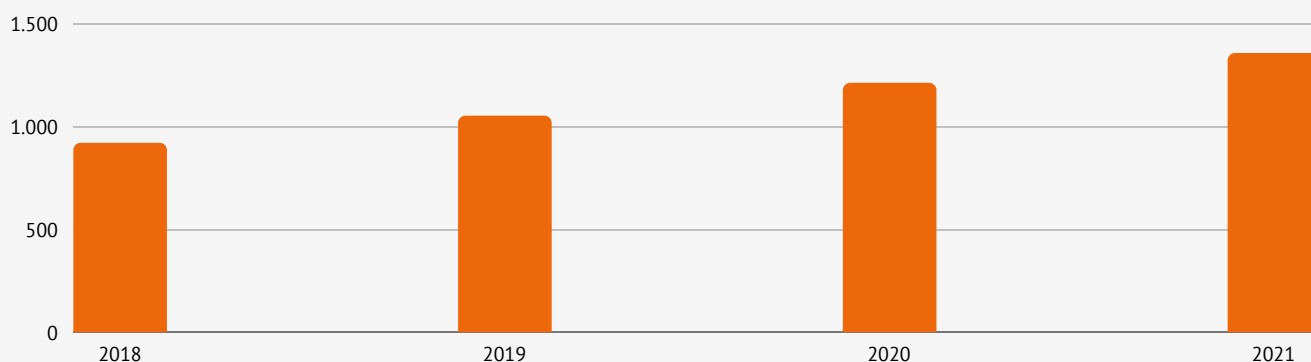
Leerbegeleider

Aantal leerbegeleiders

Ook in 2021 zien we een stijgende trend van het aantal vrijwilligers. Op 31 december 2021 hadden we in **totaal 1355** geregistreerde vrijwilligers, waarvan 1273 actief.

Dit aantal stijgt jaarlijks, echter nog steeds niet evenredig met de stijging van de aanvragen om leerhulp.

Evolutie aantal geregistreerde vrijwilligers



Nieuwe vrijwilligers

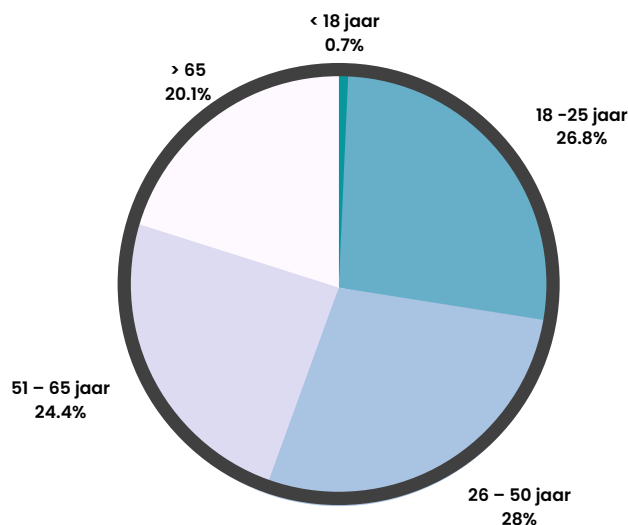
In 2021 waren er 680 nieuwe vrijwilligers. Dit is het grootste aantal ooit. Dit heeft deels te maken met de oproep om jongeren digitaal te helpen tijdens de Corona epidemie. De leerbegeleider kan dan ook over de volledige organisatie worden ingezet en is niet gebonden aan een regio.



Profiel van de leerbegeleider

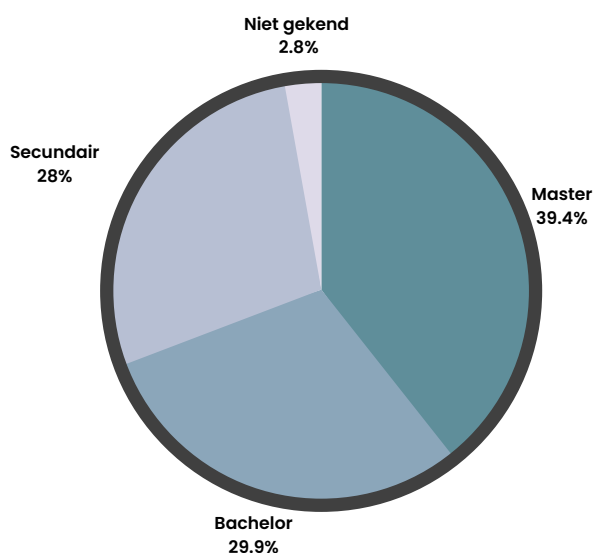
Leeftijd

Dit jaar is de groep jonger dan 25 **fors gestegen**. Het gaat hier vooral om **studenten**. De groep tussen 26 en 50 jaar is ook opvallend gestegen. De sociale reflex in coronatijden is in deze groep opvallend.



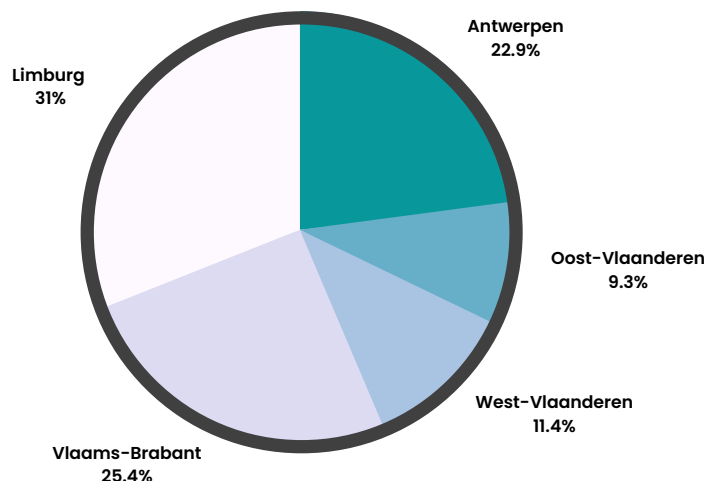
Opleidingsniveau

Onze vrijwilligers geven aan de leerlingen de vakken die ze graag willen geven en waarvoor ze aanleg hebben. **We verwachten van hen dan ook geen bepaald opleidingsniveau**. Motivatie, de leerstof kunnen overbrengen en zich kunnen inpassen in de leefwereld van de doelgroep zijn veel grotere succesfactoren. De vrijwilligers zijn meestal hoogopgeleid.



Per provincie

voor een meer gedetailleerde tabel verwijzen we graag naar de bijlage.





VRIJWILLIGER AAN HET WOORD

R. heeft supergoed gewerkt en geen enkele onvoldoende! Zelfs tijdens de lockdown week heeft ze zelfstandig gewerkt en goede resultaten behaald. Ze voelt zich zeer goed in haar nieuwe school, IMS waar ze later de richting Mode wil volgen. We gaan trouwens tijdens de kerstvakantie het Modemuseum bezoeken vóór dit weer sluit. Ik volg R. via Smartschool maar voor de rest werkt ze zeer zelfstandig.

Het eerste rapport van M.(herfstvakantie) was ok. Aandachtspunten zijn rekenen en begrijpend lezen. Wekelijkse begeleiding is hier zeker nog nodig. Maar ze is zeer gemotiveerd, is zeer nieuwsgierig en stelt veel vragen -zeker naar de betekenis van nieuwe Nederlandse woorden. Haar beide ouders volgen hun kinderen ook van zeer nabij op. Dit is het eerste gezin dat zó betrokken is met de schoolresultaten van hun kinderen! En als ik kom, liggen agenda en taak of les klaar om te oefenen. Het is een plezier om hier begeleiding te mogen doen!

Martine



De leerlingen

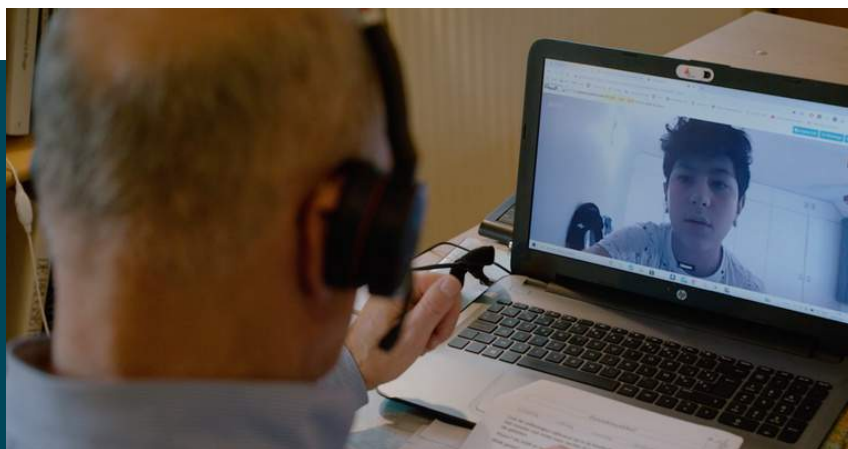
De leerlingen

Auxilia richt zich tot mensen in een kansarme situatie. Hiermee kijken we niet enkel naar beperkte financiële middelen. Ook een situatie kan kansarm zijn, door een lage opleiding, anderstaligheid van de ouders of de sociale situatie van het gezin. In praktijk helpen we vooral volgende hulpvragers:

- Schoolgaande kinderen en jongeren
- Volwassenen met leervragen
- Jongeren in residentiële voorzieningen
- Anderstalige nieuwkomers
- Kinderen van de lagere- en de middelbare school die worden opgevangen in OKAN klassen
- Kandidaten voor de Centrale Examencommissie
- Laaggeletterden
- Langdurig zieken of mensen met een fysieke beperking

In 2021 hielpen we **2155 leerlingen**. Dat zijn er **502 meer dan in 2020**.

Zoals hoger vermeld hebben we veel meer leerlingen dan vrijwilligers. Daardoor kunnen we niet op alle aanvragen ingaan. Maar gelukkig is er een groot aantal vrijwilligers dat twee of meer leerlingen ondersteunt.



De Auxilia leerlingen per regio

| | 2020 | 2021 |
|-------------------|------|------|
| Antwerpen-centrum | 128 | 265 |
| Antwerpen Noord | 97 | 106 |
| Lier | 29 | 29 |
| Mechelen | 46 | 52 |
| Turnhout | 10 | 26 |
| Limburg | 696 | 702 |
| Gent | 46 | 106 |
| Waasland | 63 | 73 |
| Hageland | 127 | 242 |
| Aalst | 41 | 2 |
| Leuven | 230 | 319 |
| Ieper/Roeselare | 55 | 69 |
| Kortrijk/Waregem | 85 | 161 |



OUDER AAN HET WOORD

Een radeloze moeder contacteerde Auxilia in februari 2021. Haar 19-jarige dochter wilde via een officiële opleiding toch nog haar diploma middelbaar onderwijs halen. Ze kon echter helemaal niet volgen met wiskunde, wat leidde tot heel wat spanningen in de familie. Auxilia vond snel een vrijwilliger die onmiddellijk van start kon gaan. Een maand later stuurde de moeder stuurde volgende email naar de verantwoordelijke van de vzw:

«Bij deze wil ik u nogmaals hartelijk danken voor uw bijdrage in het vinden van een lesgever voor mijn dochter. Ik wist niet dat er nog zulke mensen te vinden zijn die zoveel over hebben voor anderen en dan nog op vrijwillige basis!

Meneer (vrijwilliger) is een heel charmante, rustige heer met een engelengeduld voor mijn dochter en het heeft zijn vruchten al afgeworpen. Zij heeft vandaag te horen gekregen dat ze geslaagd is voor een moeilijk hoofdstuk van wiskunde! En dat doet deugd, zowel voor mij, voor (de vrijwilliger) maar zeker voor haar! Dat ze vooral de moed niet opgeeft gezien haar problematiek. Dit mede dankzij u en nogmaals mijn dank hiervoor!>>



Evaluaties

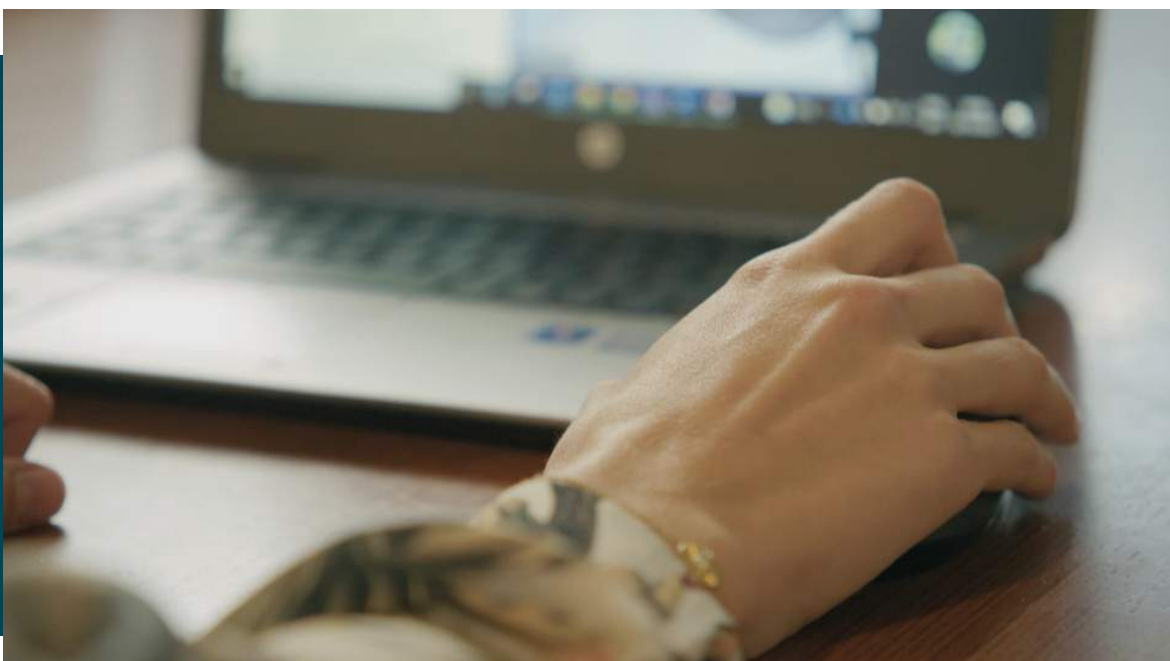
Evaluaties

Bij het beëindigen van de begeleidingen evalueert de vrijwillige leerbegeleider het verloop van de begeleiding. Daarbij wordt de betrokkenheid van de ouders, de schoolresultaten, de leerbaarheid en het persoonlijk welbevinden van de leerling in kaart gebracht. De leerbegeleider evalueert ook hoe hij zelf de begeleiding heeft ervaren.

Tenslotte is er ook ruimte om allerlei bevindingen en aanbevelingen te formuleren. Dit laatste is belangrijk opdat de organisatie de ondersteuning van de vrijwilligers zoveel mogelijk kan afstemmen op de behoeften. Het nieuwe bestuur wil daar in de toekomst nog meer in investeren.

In 2021 werden 1132 begeleidingen afgerond, tegenover 857 in 2020 of +32%. Er waren dan weer 501 evaluaties tov 346 in 2020 (= +44,8%).

Het volledig cijfermateriaal kan u in de bijlage terugvinden vanaf p. 27



Evaluaties in een notendop

Locatie van begeleiding

In 2020 deed omwille van de Coronaepidemie een nieuwe 'locatie' zijn intrede nl. het online of op afstand begeleiding geven. Deze vorm zette zich door in 2021 ten koste van het lesgeven bij de leerlingen thuis. Ook op school werd meer lesgegeven.

Betrokkenheid van ouders

Bij de leeraanvragen aan Auxilia wordt een zekere betrokkenheid van de ouders verwacht. Ook van laaggeschoolde ouders wordt verwacht dat ze mee zorgen voor een rustige studieomgeving.

We kunnen zeggen dat er in **minstens 40%** van de geëvalueerde begeleidingen interesse was van de ouders. Door het groter aantal begeleidingen op school is de rol van de ouders echter minder zichtbaar.

Duur van begeleiding

Meer dan 23% van de afgeronde begeleidingen duren langer dan 1 jaar. De groepen van 3 tot 6 maanden en van 6 tot 9 maanden blijven vergelijkbaar qua grootte.

Frequentie

Bij veruit het grootste deel van de begeleidingen en evaluaties gaat de vrijwilliger 1 keer per week langs of is er contact voor minstens 1 u of meer online.

Schoolresultaten

Op het einde van het schooljaar of bij het beëindigen van de begeleiding vraagt de vrijwillige leerbegeleider de schoolresultaten op. Dit is niet altijd gemakkelijk. Er zijn dan weer ouders die er wel aan houden om de begeleider in informeren over de resultaten van hun kind. Ze uiten daarbij ook hun dankbaarheid voor de inspanningen van de begeleider.

In 2021 was er een lichte daling van de slaagkansen van de leerlingen

Welbevinden

Welbevinden van de leerling

Naast schoolse resultaten is het persoonlijk welbevinden van de leerlingen ook belangrijk, te meer omdat ze vaak eerder negatieve schoolse ervaringen hebben. In bijna twee derden is de situatie minstens positief. De leerlingen voelden zich goed bij het schoolgebeuren. Bij 29% ging het om een status quo in de zin dat er geen invloed was.

Welbevinden van de vrijwilliger

Het is belangrijk dat ook de leerbegeleider tijdens de begeleiding een goed contact heeft met de leerling en zijn omgeving. In 2021 was dat in 60% van de geëvalueerde begeleidingen het geval. Dit is een kleine daling sinds vorige jaren.

Als positieve ervaringen vermelden de leerbegeleiders de dankbaarheid van de ouders, de vooruitgang van de leerling en wanneer zij zien dat de leerlingen zich gaandeweg beter voelen en liever naar school gaan.

Tijdens het voorbije jaar dienden de begeleidingen echter vaak voortijdig te worden afgebroken omwille van de epidemiemaatregelen; de leerbegeleiders hadden vaak het gevoel dat ze hun leerling in de steek lieten.

Het online begeleiden was immers niet altijd haalbaar vooral bij de kinderen van de lagere school. De overgang van het fysiek begeleiden naar online begeleiden was ook voor de leerbegeleider niet altijd evident. Op afstand is het immers veel moeilijker de motivatie van de leerling gaande te houden.

Ook voor de begeleiding van nieuwkomers verwijzen leerbegeleiders naar de extra inspanning die ze daarbij moeten leveren. Vaak missen deze kinderen/jongeren basiskennis nodig om te kunnen volgen in de studierichting waarin ze geplaatst worden. Andere kinderen worstelen dan weer met de verwerking van traumatische ervaringen in het land van herkomst.



STEUN

De werking van Auxilia is deels mogelijk dankzij de steun van Departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin, Cera, Monard Law, Stad Gent, Stad Sint-Niklaas, Stad Hasselt, Stad Roeselare, OCMW Ieper, Hart Voor West-Vlaanderen, Hart voor Limburg, OCMW Hasselt, KBC, Koning Boudewijn Stichting, VMOB, en donateurs.

Wens je ook Auxilia te steunen?

Een gift biedt leerkansen aan kinderen, jongeren of volwassenen. Met jouw steun betalen wij: leermateriaal (kopies, boeken...) voor onze leerlingen, verplaatsingskosten en opleidingen van onze vrijwilligers,...

Storten kan op: BE75 4310 0805 9151 .

Een fiscaal attest is verkrijgbaar vanaf 40 euro per jaar

Wie-is-wie

Bestuursorgaan

Voorzitter: Johan Ravijts

Ondervoorzitter: Joris De Cuyper

Secretaris: Hilde Lambeir en Nele Ide

Bestuurders: Paul Reynders, Lieve Schueremans, Willem Peters, Gorik Van den Bergh, Jef Vanwildemeersch, Paul Ector, Wouter Vancuyck

Dagelijkse werking

Willem Peters, Anne Goffin, Hilde Lambeir, Francine Van de Voorde, Martine Feyen, Magali Jacobs

Samenstelling regioteams

Provincie Antwerpen

Antwerpen-centrum

Leen Lagae is coördinator, vormt een team met Diane De Clercq, Anne Hoppenbrouwers. Kathleen Willaert, Catherine Demeyere, Dirk Van Den Heuvel, Evelien Reuzen, Els Wagemans en Henk Atrique helpen met de administratie en of huisbezoeken.

Antwerpen-noord

Kristel Bosmans is regiocoördinator, vormt een team met Nicole Gestels, Michel Thomson en Shana Anthonissen.

Lier

Hilde Lambeir is hier regiocoördinator. Zij volgt ook zo goed mogelijk de hulpvragen voor Mechelen op.

Turnhout

Nadine Dickens is coördinator van deze regio sinds 2021

Wie-is-wie

Provincie Vlaams-Brabant

Hageland

Coördinator Paul Reynders werkt samen met de assistenten José Adams, Eliane Vansielegthem en Peter De Cock, Joris De Cuyper, Sabine Swartelé, Heidi Van de Veken en Danny Van Gelder.

Leuven

Coördinator Hubert Verbeke werkt samen met de assistenten Janine Van Espen, Mady Van Cauteren, Lydia Dewispelaere en Joske Indesteege. Emmanuel Delperdange helpt met de administratie.

Provincie Oost-Vlaanderen

Gent

Christine Van Haver is coördinator van deze regio.

Waasland

Lieve Schueremans is coördinator van deze regio.

Provincie West-Vlaanderen

Ieper-Roeselare

Coördinator Roos Dedulle werkt samen met haar assistent Anne-Marie Deré.

Brugge-Oostende.

De coördinator is Karel Platteau sinds 2021.

Kortrijk

Annemie Verstaen is coördinator. Claire De Schepper en Greet Roobroeck zijn haar assistenten.

Wie-is-wie

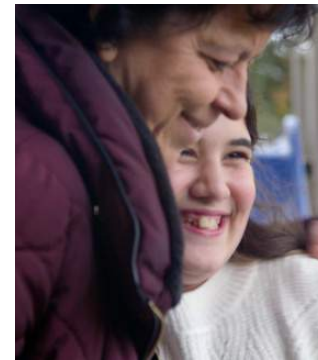
Provincie Limburg

Limburg

Limburg heeft een regio-team met coördinator Willem Peters en assistent Josée Machiels, direct ondersteund door de lokaal opererende aanspreekpunten Lut Bylois, Mieke Van Haegendoren, An Geens, Mia Dehaes, Jenny Schiepers, Rita Henderickx en Mart Peeters, Nicole Vanderbeuken en Mark Geussens. Aminzaie Shazyia helpt met de administratie.



Met dank aan alle
vrijwilligers die onze
werking mogelijk maken.

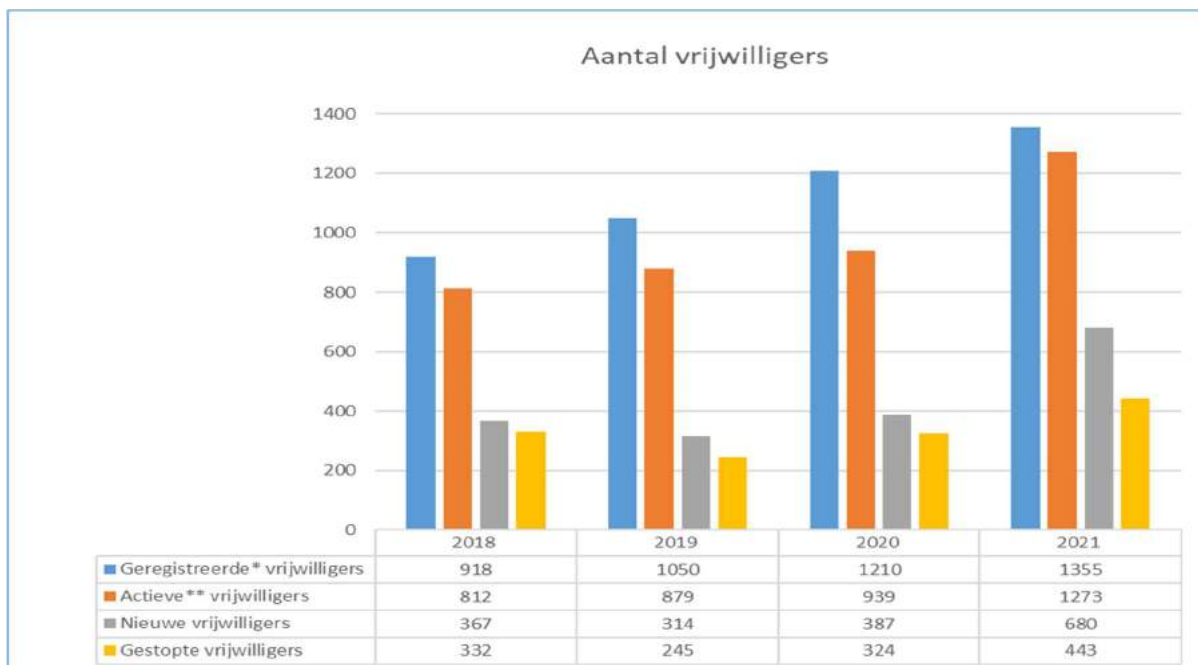




Bijlage

DE LEERBEGELEIDER

Actieve en passieve vrijwilligers



*Geregistreerd = actief + tijdelijk gestopt

**Actief = met minstens één begeleiding in 2021

Op 31 december 2021 hadden we in totaal 1355 geregistreerde vrijwilligers, waarvan 1273 actief. Dit aantal stijgt jaarlijks, echter nog steeds niet evenredig met de stijging van de aanvragen om leerhulp. Het aantal vrijwilligers blijft stijgen. In 2021 is vooral in de groep van de nieuwe vrijwilligers deze stijging opvallend. Dit heeft te maken met de oproep om jongeren digitaal te helpen tijdens de Corona epidemie. De leerbegeleider kan dan ook over de volledige organisatie worden ingezet en is niet gebonden aan een regio.

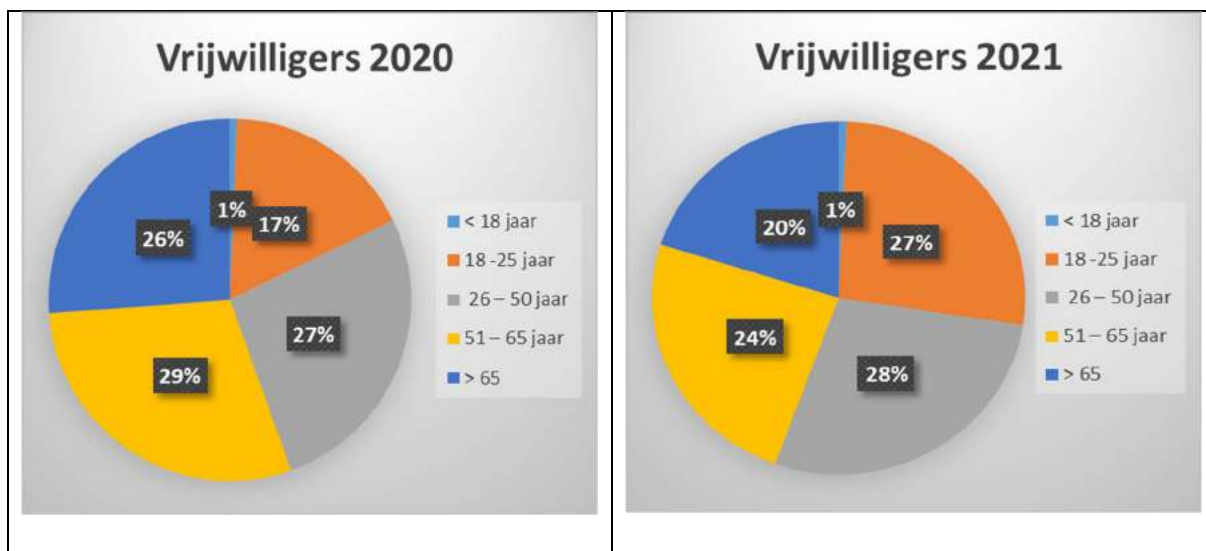
Profiel van de vrijwilliger

Van nieuwe vrijwilligers verwachten we vooral dat ze gemotiveerd zijn en tijd hebben om 1 à 2 uur per week begeleiding te geven aan een Auxilia leerling.

Leeftijd

Dit jaar is de groep jonger dan 25 fors gestegen. Het gaat hier vooral om studenten. De groep tussen 26 en 50 jaar is ook opvallend gestegen. De sociale reflex in coronatijden is in deze groep opvallend.

| Leeftijd | Aantal 2019 | Aantal 2020 | Aantal 2021 |
|--------------|-------------|-------------|-------------|
| < 18 jaar | 10 | 6 | 9 |
| 18 -25 jaar | 136 | 161 | 341 |
| 26 – 50 jaar | 201 | 251 | 357 |
| 51 – 65 jaar | 255 | 275 | 310 |
| > 65 | 277 | 246 | 256 |
| Totaal | 879 | 939 | 1273 |



Opleidingsniveau

Onze vrijwilligers geven aan de leerlingen de vakken die ze graag willen geven en waarvoor ze aanleg hebben. We verwachten van hen dan ook geen bepaald opleidingsniveau. Motivatie, de leerstof kunnen overbrengen en zich kunnen inpassen in de leefwereld van de doelgroep zijn veel grotere succesfactoren. De vrijwilligers zijn meestal hoogopgeleid.

| Diploma | Aantal 2020 | Percentage | Aantal 2021 | Percentage |
|-------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Master | 477 | 39,5% | 501 | 39,4% |
| Bachelor | 430 | 35,5 % | 380 | 29,8% |
| Secundair | 259 | 21,4 % | 356 | 28,0% |
| Niet gekend | 44 | 3,6% | 36 | 2,8% |

Aantal geregistreerde* vrijwilligers per regio en per provincie

| Provincie | Regio | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------|-------------------|------------|-------------|-------------|
| Antwerpen | Antwerpen-centrum | 76 | 99 | 99 |
| | Antwerpen-noord | 57 | 74 | 83 |
| | Lier | 19 | 24 | 25 |
| | Mechelen | 16 | 30 | 38 |
| | Turnhout | 6 | 12 | 19 |
| Totaal | | 174 | 239 | 324 |
| Oost-Vlaanderen | Gent | 53 | 66 | 75 |
| | Waasland | 30 | 35 | 52 |
| | Aalst | 7 | 13 | 4 |
| Totaal | | 90 | 114 | 131 |
| West-Vlaanderen | Brugge-Oostende | 0 | 1 | 4 |
| | Ieper-Roeselare | 38 | 51 | 50 |
| | Diksmuide | 0 | 0 | 0 |
| | Kortrijk | 58 | 108 | 108 |
| Totaal | | | 160 | 162 |
| Vlaams-Brabant | Hageland | 72 | 112 | 141 |
| | Leuven | 111 | 198 | 218 |
| Totaal | | | 310 | 359 |
| Limburg | Limburg | 336 | 385 | 439 |
| Totaal | | 336 | 385 | 439 |
| Overige | Secretariaat | 0 | 0 | 0 |
| Algemeen totaal | | 881 | 1210 | 1273 |

DE LEERLINGEN

Leerlingen per regio

Regio Limburg, die de volledige provincie bestrijkt, heeft het grootste aantal leerlingen, gevolgd door Leuven, Antwerpen-centrum en regio Hageland.

De leerlingen die begeleid werden in 2021:

| | 2020 | 2021 |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Regio Antwerpen-centrum | 128 | 265 |
| Regio Antwerpen Noord | 97 | 106 |
| Regio Lier | 29 | 29 |
| Regio Mechelen | 46 | 52 |
| Regio Turnhout | 10 | 26 |
| Regio Limburg | 696 | 702 |
| Regio Gent | 46 | 106 |
| Regio Waasland | 63 | 73 |
| Regio Hageland | 127 | 242 |
| Regio Aalst | 41 | 2 |
| Regio Leuven | 230 | 319 |
| Regio Ieper/Roeselare | 55 | 69 |
| Regio Kortrijk/Waregem | 85 | 161 |
| Totaal | 1653 | 2155 |

Tegenover vorig jaar is het totaal aantal leerlingen gestegen met 30 %.

Leeftijd van de leerlingen:

51,09% van de leerlingen was jonger dan 12 jaar. Tussen 12 en 18 jaar was 37,26% van de leerlingen die we hielpen ouder dan 18 jaar was 11,65%.

Begeleidingsaanbod

Leerlingen vroegen het voorbije jaar hulp voor volgende vakken.

| Vakken | Aantal 2019 | Aantal 2020 | Aantal 2021 | % |
|--|----------------|----------------|----------------|---------------|
| Algemeen | | | | |
| Basisvakken lager onderwijs | 391 | 302 | 1310 | |
| Algemene ondersteuning lager onderwijs | 548 | 192 | 161 | |
| Huiswerkbegeleiding | 79 | 166 | 110 | |
| Leren leren | 24 | 24 | 24 | |
| Totaal Algemeen | 1042 | 684 | 1605 | 66,38% |
| Nederlandse taal | | | | |
| Nederlands | 56 | 66 | 63 | |
| Taalachterstand Nederlands | 284 | 505 | 159 | |
| NT2 Nederlands 2e taal | 129 | 161 | 65 | |
| Totaal Nederlands | 469 | 732 | 287 | 11,87% |
| Vreemde talen | | | | |
| Frans | 72 | 103 | 130 | |
| Engels | 4 | 9 | 14 | |
| Duits | 0 | 2 | 1 | |
| Totaal vreemde talen | 80 | 114 | 145 | 6% |
| Wetenschappen | | | | |
| Chemie | 4 | 9 | 7 | |
| Fysica | 5 | 5 | 8 | |
| Wiskunde | 123 | 213 | 222 | |
| Economie, Boekhouden, Informatica | 16 | 10 | 17 | |
| Andere wetenschappen en techniek | 13 | 18 | 11 | |
| Totaal wetenschappen | 161 | 255 | 265 | 10,96% |
| Algemeen onderwijs secundair | | | 61 | 2,52% |
| Centraal examencommissie | | | 3 | 0,12% |
| Onbekend | | 195 | 52 | 2,15% |
| Totaal aantal begeleidingen | 1752 | 1981 | 2418 | |

Evaluatie begeleidingen 2021

Bij het beëindigen van de begeleidingen evalueert de vrijwillige leerbegeleider het verloop van de begeleiding. Daarbij wordt de betrokkenheid van de ouders, de schoolresultaten, de leerbaarheid en het persoonlijk welbevinden van de leerling in kaart gebracht. De leerbegeleider evalueert ook hoe hij zelf de begeleiding heeft ervaren. Tenslotte is er ook ruimte om allerlei bevindingen en aanbevelingen te formuleren. Dit laatste is belangrijk opdat de organisatie de ondersteuning van de vrijwilligers zoveel mogelijk wil afstemmen aan de behoeften. Het nieuwe bestuur wil daar in de toekomst nog meer in investeren.

Totaal aantal beëindigde begeleidingen en evaluaties

Aantal beëindigde begeleidingen en evaluaties in 2021 naar regio (afgerond op 28/02/2022, cijfers tot 31/12/2021)

In 2021 werden 1132 begeleidingen afgerond, tegenover 857 in 2020 of +32%. Er waren dan weer 501 evaluaties tov 346 in 2020 (= +44,8%)

Regio Limburg neemt ruim een derde van alle beëindigde begeleidingen op, gevolgd door de regio Leuven en Antwerpen Centrum. Limburg neemt echter bijna de helft van alle evaluaties voor zijn rekening. Het aantal evaluaties tov de beëindigde begeleiding is gestegen van 40 naar 44%. 8 regio's benaderen dit cijfer of scoren hoger. In de regio's Antwerpen Noord, Gent, Ieper/Roeselare en Leuven zit men fors onder het gemiddelde.

| Regio | 2021 Beëindigde begeleidingen | 2021 % Begeleidingen | 2021 Aantal evaluaties | 2021 % Evaluaties | 2021 % evaluaties tov begeleidingen |
|------------|-------------------------------|----------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| Aalst | | | | | |
| AntwCent | 175 | 15,5% | 80 | 15,9% | 45,7% |
| AntwNoord | 48 | 4,2% | 7 | 1,4% | 14,6% |
| Gent | 56 | 5,0% | 12 | 2,4% | 21,4% |
| Hageland | 109 | 9,6% | 59 | 11,8% | 54,1% |
| Ieper/Roes | 35 | 3,1% | 1 | 0,2% | 2,9% |
| Kortrijk | 86 | 7,6% | 39 | 7,8% | 45,4% |
| Leuven | 154 | 13,6% | 40 | 8,0% | 25,6% |
| Lier | 16 | 1,4% | 11 | 2,2% | 68,7% |
| Limburg | 391 | 34,5% | 222 | 44,3% | 56,8% |
| Mechelen | 21 | 1,9% | 9 | 1,8% | 42,9% |
| Turnhout | 10 | 0,9% | 6 | 1,2% | 60,0% |
| Waasland | 31 | 2,7% | 15 | 3,0% | 48,4% |
| Eindtotaal | 1132 | 100,0% | 501 | 100,0% | 44,3% |

Locatie van de beëindigde begeleidingen

| Locatie | Aantal 2021 | 2021% | Aantal 2020 | 2020% | Aantal 2019 | 2019% | Aantal 2018 | 2018% |
|--|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| Bij de leerling thuis | 234 | 20,7% | 204 | 56,0% | 241 | 64,3% | 209 | 62,4% |
| Bij de leerbegeleider/vrijwilliger thuis | 31 | 2,7% | 11 | 3,5% | 9 | 2,4% | 6 | 1,8% |
| School, universiteit | 314 | 27,7% | 54 | 15,3% | 91 | 24,3% | 83 | 24,8% |
| Bibliotheek, dienstencentrum | 7 | 0,6% | 3 | 1,0% | 2 | 0,5% | 2 | 0,6% |
| Gemengd (thuis, school, vrijwilliger) | 8 | 0,7% | 2 | 0,4% | 3 | 0,8% | | |
| Op afstand -Online | 198 | 17,5% | 21 | 7,7% | | | | |
| Andere en onbekend | 340 | 30,1% | 51 | 16,1% | 29 | 7,7% | 35 | 10,4% |
| | 1132 | 100% | 346 | 100% | 375 | 100% | 335 | 100% |

In 2020 deed omwille van de Coronaepidemie een nieuwe 'locatie' zijn intrede nl. het online of op afstand begeleiding geven. Deze vorm zette zich door in 2021 ten koste van het lesgeven bij de leerlingen thuis. Ook op school werd meer lesgegeven. Ook dit jaar waren een groter aantal locaties 'onbekend' nl. 30%.

Betrokkenheid van de ouders

Bij de leeraanvragen aan Auxilia wordt een zekere betrokkenheid van de ouders verwacht. Ook van laaggeschoolde ouders wordt verwacht dat ze mee zorgen voor een rustige studieomgeving. We kunnen zeggen dat er in minstens 40% van de geëvalueerde begeleidingen interesse was van de ouders. Door het groter aantal begeleidingen op school is de rol van de ouders echter minder zichtbaar.

| Betrokkenheid ouders | Aantal 2021 | 2021% | Aantal 2020 | 2020% | Aantal 2019 | 2019% |
|---|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| Ouders tonen interesse en kalme omgeving | 149 | 29,7% | 138 | 39,9% | 141 | 37,6% |
| Ouders niet aanwezig en kalme omgeving | 213 | 42,5% | 81 | 23,4% | 134 | 35,7% |
| Ouders toonden interesse maar omgeving niet optimaal | 64 | 12,8 | 76 | 22,0% | 64 | 17,1% |
| Ouders tonen weinig interesse en omgeving niet optimaal | 41 | 8,2% | 34 | 9,8% | 21 | 5,6% |
| Niet ingevuld | 34 | 6,8% | 17 | 4,9% | 15 | 4,0% |
| Eindtotaal | 501 | 100% | 346 | 100% | 375 | 100% |

Duur van de beëindigde begeleidingen en evaluaties

Duur van de beëindigde begeleiding

| Duur begeleiding | Begeleidingen | | | | | |
|--------------------|---------------|-------|--------|-------|---------|---------|
| | 2021 | 2021% | N 2020 | 2020% | 2019% | 2018% |
| | | | | | (N=833) | (N=868) |
| Korter dan 1 maand | 53 | 4.7% | 52 | 7,8% | 5,4% | 5,0% |
| 1 – tot 3 md | 284 | 25.1% | 87 | 12,3% | 10,0% | 15,3% |
| 3 tot 6 md | 241 | 21.3% | 168 | 22,4% | 20,9% | 22,7% |
| 6 tot 9 md | 207 | 18.3% | 173 | 22,0% | 20,0% | 19,5% |
| 9 tot 12 md | 77 | 6.8% | 117 | 14,2% | 15,0% | 11,5% |
| 1 jaar tot 2 jaar | 145 | 12.8% | 176 | 17,6% | 17,5% | 18,0% |
| Meer dan 2 jaar | 125 | 11.0% | 84 | 3,8% | 10,8% | 8,0% |
| Eindtotaal | 1132 | 100% | 857 | 100% | 100% | 100% |

Meer dan 23% van de afgeronde begeleidingen duren langer dan 1 jaar. De groepen van 3 tot 6 maanden en van 6 tot 9 maanden blijft vergelijkbaar qua grootte. De groep van 1-3 maanden is verdubbeld.

Intensiteit van de beëindigde begeleiding

| Frequentie leerhulp | Aantal uren/week | Aantal Begeleidingen | % Begeleidingen |
|---------------------|--------------------|----------------------|-----------------|
| Bijna dagelijks | | | |
| 2 keer per week | | | |
| Wekelijks | Minder dan 1u/week | 52 | 4.5% |
| | Minstens 1u/week | 644 | 56.8% |
| | Meer dan 2u/week | 12 | 1.1% |
| Om de 2 weken | | | |
| Op afspraak | | 13 | 1.2% |
| Onregelmatig | | | |
| Maandelijks | | | |
| Trimestrieel | | | |
| Eénmalig | | | |
| Niet ingevuld | | 412 | 36.4% |
| Eindtotaal | | 1132 | 100% |

Bij veruit het grootste deel van de begeleidingen en evaluaties gaat de vrijwilliger 1 keer per week langs of is er contact voor minstens 1 u of meer on line.

Resultaten

Schoolresultaten

Op het einde van het schooljaar of bij het beëindigen van de begeleiding vraagt de vrijwillige leerbegeleider de schoolresultaten op. Dit is niet altijd gemakkelijk. Er zijn dan weer ouders die er wel aan houden om de begeleider in informeren over de resultaten van hun kind. ze uiten daarbij ook hun dankbaarheid voor de inspanningen van de begeleider.

In 2021 was er een lichte daling van de slaagkansen van de leerlingen

| Schoolresultaat na de begeleiding | Aantal 2021 | 2021% | Aantal 2020 | 2020% | 2019% (N=375) |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|
| De leerling slaagde voor het vak van de begeleiding | 155 | 30,9% | 115 | 33,2% | 38,4% |
| De leerling slaagde niet voor het vak van de begeleiding | 57 | 11,4% | 22 | 6,4% | 9,6% |
| Ik ken het resultaat niet | 242 | 48,3% | 180 | 52,0% | 42,1% |
| Niet van toepassing, de begeleiding was niet school gerelateerd | 23 | 4,6% | 17 | 4,9% | 5,9% |
| Onbekend/ niet ingevuld | 24 | 4,8% | 12 | 3,5% | 4,0% |
| Eindtotaal | 501 | 100% | 346 | 100% | 100% |

Aanwezigheid van de leerling

| Aanwezigheid van de leerling | Aantal 2021 | 2021% | Aantal 2020 | 2020% | Aantal 2019 | 2019% |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| De leerling was meestal aanwezig en zo niet werd de vrijwilliger op tijd verwittigd | 371 | 74,0% | 280 | 80,9% | 301 | 80,3% |
| De leerling was geregeld afwezig maar de vrijwilliger werd op tijd verwittigd | 42 | 8,4% | 18 | 5,2% | 22 | 5,9% |
| De leerling was vaak afwezig zonder verwittiging | 36 | 7,2% | 20 | 5,8% | 25 | 6,7% |
| Niet van toepassing, de begeleiding werd door de leerling voortijdig beëindigd | 27 | 5,4% | 23 | 6,6% | 10 | 2,7% |
| Niet ingevuld | 25 | 5,0% | 5 | 1,4% | 17 | 4,5% |
| Eindtotaal | 501 | 100% | 346 | 100% | 375 | 100% |

In 82% van de leerhulp werd de vrijwilliger verwittigd als de leerling niet aanwezig kon zijn. Dat blijft constant. Het aantal begeleidingen die door de leerling zelf zijn afgebroken blijft op hetzelfde niveau. In het afgelopen jaar werden begeleidingen vaak omgezet in begeleidingen online. Voor kinderen van de lagere school was dit niet altijd mogelijk. Dan werd de begeleiding tijdelijk opgeschort tot spijt van de leerling en van de begeleider.

Leerbaarheid

| Leerbaarheid van de leerling | Aantal 2021 | 2021% | Aantal 2020 | 2020% | Aantal 2019 | 2019% | Aantal 2018 |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| De leerling was gemotiveerd, bereid tot werken | 256 | 51,0% | 185 | 53,5% | 196 | 52,3% | 164 |
| De begeleiding heeft de motivatie verhoogd | 102 | 20,4% | 78 | 22,5% | 80 | 21,3% | 86 |
| De leerling was weinig gemotiveerd en pogingen om dit te verbeteren faalden | 74 | 14,8% | 45 | 13,0% | 54 | 14,4% | 56 |
| Geen mening mbt leerbaarheid | 44 | 8,8% | 29 | 8,4% | 32 | 8,5% | 28 |
| Niet ingevuld | 25 | 5,0% | 9 | 2,6% | 13 | 3,5% | 1 |
| Eindtotaal | 501 | 100% | 346 | 100% | 375 | 100% | 335 |

In 71,4% van de situaties was de leerling bereid tot werken of werd de motivatie verhoogd. De cijfers blijven stabiel over de jaren. Ook hier 5% niet ingevulde resultaten.

Persoonlijk welbevinden van de leerling

| Welbevinden van de leerling na de begeleiding | Aantal 2021 | 2021% | Aantal 2020 | 2020% | Aantal 2019 | 2019% |
|--|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| De leerling heeft (meer) zin in leren (gekregen), is gemotiveerd | 124 | 24,7% | 98 | 28,3% | 98 | 26,1% |
| De leerling is open gebloeid als persoon | 73 | 14,6% | 46 | 13,3% | 52 | 13,9% |
| De leerling is zelf zekerder geworden | 114 | 22,8% | 90 | 26,0% | 102 | 27,2% |
| De begeleiding heeft geen invloed gehad op de leerling | 148 | 29,5% | 93 | 26,9% | 99 | 26,4% |
| Niet ingevuld | 42 | 8,4% | 19 | 5,5% | 24 | 6,4% |
| Eindtotaal | 501 | 100% | 346 | 100% | 375 | 100% |

Persoonlijke evaluatie van de vrijwillige leerbegeleider

| Evaluatie van de begeleiding door de vrijwilliger | Aantal 2021 | 2021% | Aantal 2020 | 2020% | Aantal 2019 | 2019% |
|---|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------|
| De opdracht was zinvol en gaf voldoening | 213 | 42,5% | 151 | 43,6% | 164 | 43,7% |
| Al bij al een goede begeleiding | 86 | 17,2% | 79 | 22,8% | 80 | 21,3% |
| Gemengde gevoelens bij de begeleiding | 134 | 26,7% | 84 | 24,3% | 91 | 24,3% |
| Geen goed gevoel bij de begeleiding | 41 | 8,2% | 22 | 6,4% | 26 | 6,9% |
| Onbekend of niet ingevuld | 27 | 5,4% | 10 | 2,9% | 14 | 3,7% |
| Eindtotaal | 501 | 100% | 346 | 100% | 375 | 100% |